



Pengaruh Model *Exo-Olo Task* Dengan Media *Spinning Wheel* Terhadap Kemampuan Menyimak Teks Biografi Siswa SMA

Vera Anggela¹, Dessy Wardiah², Juaidah Agustina³

^{1,2} Fakultas pendidikan dan keguruan, Universitas PGRI Palembang

Jl. Jend A. Yani Lorong Gotong Royong No. 9/10 Ulu, 13 Ulu, Seberang Ulu II, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30116, Indonesia.

E-mail: veraanggela916@gmail.com¹, dessywardiah77@univpgri-palembang.ac.id², Juaidah82@gmail.com³

Abstract : *Biographical text is a writing that tells a story or story about someone who has strengths, weaknesses, and difficulties in his life, which is written by someone to be a role model, inspiration, or life lesson for others. Based on this, the problem in this study is "Is there an influence of the Exo-Olo Task model with Spinning Wheel media on the listening ability of biographical texts of SMA IT Bina Ilmi Palembang students". The purpose of this study was to determine the influence of the Exo-Olo Task model with Spinning Wheel media on the listening ability of biographical texts. This research method is a quantitative experiment. The results of this study indicate that the Exo-Olo Task model with Spinning Wheel media on the listening ability of biographical texts of SMA IT Bina Ilmi Palembang students has an influence on the use of interactive learning models and media on the learning outcomes of listening to biographical texts in class X students of SMA IT Bina Ilmi Palembang have results in learning. Therefore, interactive learning media can be applied in learning Indonesian.*

Keywords: *Exo-Olo Task Model, Spinning Wheel media, and Listening Ability to Biographical Texts*

Abstrak : Teks biografi adalah tulisan yang menceritakan kisah atau cerita tentang seseorang yang memiliki kelebihan, kelemahan, dan kesulitan dalam hidupnya, yang ditulis oleh seseorang untuk menjadi teladan, inspirasi, atau pelajaran hidup bagi orang lain. Berdasarkan hal tersebut maka masalah dalam penelitian ini "Adakah pengaruh model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan menyimak teks biografi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan menyimak teks biografi. Metode penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan menyimak teks biografi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang terdapat pengaruh penggunaan model dan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar menyimak teks biografi pada siswa kelas X SMA IT Bina Ilmi Palembang mempunyai hasil dalam belajar. Oleh karena itu, media pembelajaran interaktif dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Kata kunci: Model *Exo-Olo Task*, media *Spinning Wheel*, serta Kemampuan Menyimak Teks Biografi

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memainkan peran penting dalam menentukan kepribadian dan kemampuan generasi berikutnya. Pendidikan tidak hanya memberi siswa pengetahuan akademik, tetapi juga memberikan mereka keterampilan hidup yang akan membantu mereka sukses di masa depan. Penguasaan bahasa adalah bagian penting dari pendidikan karena bahasa adalah cara utama untuk berkomunikasi, belajar, dan berpikir (Marimba., D., Ahmad., 2022).

Pembelajaran sebenarnya adalah proses mengatur dan mengorganisasi lingkungan di sekitar siswa untuk menumbuhkan dan mendorong mereka untuk belajar. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa, terutama bahasa Indonesia, harus direncanakan dengan cara yang

efektif untuk menumbuhkan berbagai keterampilan berbahasa, termasuk kemampuan untuk menyimak. Pane dan Darwis Dasopan dalam (Azis, dkk, 2020).

Menyimak merupakan salah satu keterampilan dan kemampuan dasar yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran bahasa. Menyimak bukan hanya mendengar, tetapi juga mencakup proses memahami, menganalisis, dan mengevaluasi informasi yang disampaikan secara lisan Iskandarwassid dalam (Hamid., Abdul., 2020). Dalam pembelajaran di sekolah, keterampilan menyimak sering diabaikan atau kurang diperhatikan dibandingkan dengan keterampilan berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan menyimak yang baik adalah dasar penguasaan keterampilan berbahasa lainnya dan dapat membantu siswa memahami berbagai materi pelajaran.

Namun, pembelajaran menyimak di sekolah sering menghadapi berbagai masalah. Ini terutama berlaku untuk pembelajaran teks biografi. Siswa sering menganggap teks biografi monoton, meskipun sangat berpendidikan, sehingga mereka kehilangan fokus saat mendengarkannya. Selain itu, siswa tidak termotivasi untuk mendengarkan dengan saksama jika pelajaran tidak interaktif dan inovatif. Akibatnya, siswa kurang memahami isi teks biografi. Situasi ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan relevan diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk mendengarkan.

Penggunaan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* adalah salah satu pendekatan kreatif yang dapat digunakan. model *Exo-Olo Task* menekankan pada siswa secara aktif, dan media *Spinning Wheel* memberikan sentuhan interaktif yang menarik ke proses pembelajaran, Suasti dalam (Merici., dkk., 2024). Diharapkan kombinasi model dan media ini akan membantu siswa mengatasi kebosanan dan meningkatkan pemahaman mereka tentang isi teks. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyimak, terutama teks biografi, dengan cara yang menyenangkan dan memotivasi. Kebutuhan akan inovasi dalam pembelajaran menyimak, terutama dalam memahami teks biografi.

Alasan peneliti mengambil pembelajaran bahasa Indonesia tentang menyimak teks biografi karena menyimak merupakan salah satu komponen penting yang mencakup kemampuan untuk memahami, menafsirkan, dan mengevaluasi informasi yang disampaikan secara lisan. Dan alasan utama mengapa teks biografi dipilih sebagai materi pembelajaran. Pertama, teks biografi memberikan inspirasi dan nilai-nilai keteladanan dari tokoh-tokoh tersebut, yang dapat membangun karakter siswa. Kedua, teks biografi menawarkan siswa pemahaman yang lebih mendalam tentang peristiwa sejarah dan kehidupan orang-orang tertentu, yang dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan analitis. Ketiga, membaca teks biografi memungkinkan siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan analitis.

Berdasarkan hasil observasi pada Kamis, 28 November 2024 di SMA Islam Terpadu (IT) Bina Ilmi Palembang, didapatkan hasil bahwa kurangnya motivasi untuk belajar, dan kurangnya variasi dalam model pembelajaran membuat siswa mudah bosan dan jenuh. Selain itu, dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi teks biografi belum menerapkan model atau media dalam pembelajaran. Sehingga siswa kurang tertarik dan tidak termotivasi

untuk belajar. Materi teks biografi sangatlah berpengaruh untuk siswa dalam kehidupannya, sebab siswa dapat mengambil pelajaran, menginspirasi dan memotivasi terhadap seorang tokoh, sehingga hal tersebut sangat berpengaruh dalam kehidupan siswa.

Maka dari itu, peneliti ingin melakukan penelitian ini dengan menggunakan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*. Model ini menekankan siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dan *Spinning Wheel* sebagai alat interaktif yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dengan memberikan tugas melalui roda putar atau *Spinning Wheel* agar menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih termotivasi. Diharapkan kombinasi model dan media ini akan membantu siswa dalam menyimak khususnya pada materi teks biografi dengan lebih efektif dan menyenangkan.

2. METODE PENELITIAN

Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

Sebelum diuraikan mengenai variabel yang digunakan dalam penelitian ini, terlebih dahulu diuraikan pengertian variabel dalam sebuah penelitian. Variabel selalu hadir dalam setiap penelitian dan boleh dikatakan bahwa variabel adalah syarat mutlak yang harus hadir dalam sebuah penelitian yang dilakukan. Penelitian ini berjudul "Pengaruh Model *Exo-Olo Task* dengan Media *Spinning Wheel* Terhadap Kemampuan Menyimak Teks Biografi Siswa SMA kelas X IT Bina Ilmi Palembang".

Dalam penelitian ini, calon peneliti mengamati dua variabel yaitu variabel terikat (X) dan variabel bebas (Y). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan menyimak teks biografi sedangkan variabel bebasnya yaitu model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*.

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di sekolah SMA IT Bina Ilmi Palembang, alamat Jl. Urip Sumoharjo No.8, 2 Ilir, Kec. Ilir Tim. II, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30163. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.

Metode Penelitian

Menurut Rahayu dalam (Supandi., dkk, 2021) bahwa metode penelitian adalah sebuah upaya dalam mencari dan mengumpulkan data atau informasi penelitian yang digunakan oleh peneliti. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Menurut Anwar dalam (Hasibuan., Rahyana., Suryana., Dadan., 2022) mengatakan bahwa metode eksperimen memberikan pengalaman kepada anak dalam proses pembelajaran dengan melakukan percobaan dengan berbagai media dan melihat hasilnya. Penelitian ini membandingkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen menggunakan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* dan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi mencakup keseluruhan objek atau subjek yang menjadi sasaran penelitian, (Sugiono, 2013 dalam (Subhaktiyasa, Putu Gede p. 4, 2024). Menurut

(Creswell, 2014 dalam (Subhaktiyasa, Putu Gede p. 5, 2024). populasi merupakan sekelompok individu yang memiliki karakteristik yang sama, yang menjadi dasar dalam pengumpulan data penelitian.

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA IT Bina Ilmi Palembang sebanyak 46 orang siswa. Yang menjadi populasi ialah kelas X.A dan kelas X.B yang setiap kelas berjumlah 23 orang siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1 Populasi penelitian

NO.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		P	L	
1.	X. A	11	12	23
2.	X. B	12	11	23
Jumlah				46

(Sumber : Waka Kurikulum SMA IT Bina Ilmi Palembang)

Jumlah siswa dalam populasi adalah 2 kelas dengan total populasi berjumlah sekitar 46 siswa.

Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2016 dalam Mamonto, Felisa Windy, dkk p. 4, 2021). Teknik pengambilan sampel atau sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik purposive sampling adalah teknik untuk mengumpulkan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh bisa lebih representative (Sugiyono, 2010 dalam (Lenaini, Ika p. 5, 2021).

Hal yang perlu diperhatikan dalam pengambilan sampel atau sampling adalah seluruh variabel yang berkaitan dengan penelitian. Unsur-unsur khusus yang melekat pada pribadi tentu saja perlu diperhatikan karena individu dengan kemampuan khusus dalam sampel akan membawa bias data dan tentu saja mempengaruhi distribusi data yang ada. Dikawatirkan ini tabel sampel penelitian:

Tabel 2 Sampel penelitian

Kelas	Jumlah siswa
X. A	23
X. B	23
Jumlah	46

(Sumber : Waka Kurikulum SMA IT Bina Ilmi Palembang)

Deskripsi keadaan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA IT Bina Ilmi Palembang. Deskripsi keadaan sampel pada kelas X. A berjumlah 23 orang siswa dan kelas X. B yang berjumlah 23 orang siswa.

Rancangan Perlakuan

Adapun desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian *pre-test post-test control group design* ,digambarkan dengan pola seperti dibawah ini:

Tabel 3 Tabel Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₃
Kontrol	O ₂	X ₂	O ₄

(Sumber : Sugiono dalam Sukardi p.2, 2021)

Keterangan :

O₁ dan O₂ = *Pre-test*

O₃ dan O₄ = *Post-test*

X₁ = Pengaruh model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*

X₂ = Pengaruh Model pembelajaran konvensional.

Kelompok Eksperimen: Siswa menerima pembelajaran menyimak teks biografi dengan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*.

Kelompok Kontrol: Siswa menerima pembelajaran menyimak teks biografi dengan metode konvensional (misal, ceramah, diskusi).

a. Tahap persiapan :

- 1) Menyiapkan silabus pembelajaran untuk kedua kelompok.
- 2) Mempersiapkan materi pembelajaran dan aplikasi *Spinning Wheel*.
- 3) Menyiapkan instrumen penelitian (tes awal, tes akhir).

b. Tahap Pelaksanaan:

Kelompok Eksperimen:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, materi teks biografi, dan cara menggunakan media *Spinning Wheel*.
- 2) Siswa menyimak teks biografi, berdiskusi, mengerjakan tugas yang dipilih menggunakan *Spinning Wheel*, seperti menjawab pertanyaan terkait isi teks.
- 3) Guru memberikan umpan balik terhadap tugas siswa dan siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari.

Kelompok Kontrol:

- 1) Guru memberikan materi teks biografi secara teori dan tanpa menggunakan media *Spinning Wheel*.
- 2) Pembelajaran dilakukan seperti biasa (ceramah atau diskusi).
- 3) Siswa hanya mendengarkan dan menjawab soal berdasarkan teks yang diberikan.

Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber primer. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada saat pengambilan data pada subjek yang diteliti ialah:

Tes (*Pre-Test* dan *Post-Test*)

Pre-Test: Dilakukan sebelum perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menyimak teks biografi.

Post-Test: Dilakukan setelah perlakuan untuk mengukur kemampuan menyimak siswa setelah pembelajaran.

Observasi

Digunakan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada kelompok eksperimen.

Berikut instrument penilaian menyimak teks biografi.

Tabel 4 Instrumen Penilaian Menyimak

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Orientasi	Siswa sangat mampu menjelaskan identitas tokoh (nama, tempat, dan tanggal lahir).	5
		Siswa mampu menjelaskan identitas tokoh (nama, tempat, dan tanggal lahir).	4
		Siswa cukup mampu menjelaskan identitas tokoh (nama, tempat, dan tanggal lahir).	3
		Siswa kurang mampu menjelaskan identitas tokoh (nama, tempat, dan tanggal lahir).	2
		Siswa tidak mampu menjelaskan identitas tokoh (nama, tempat, dan tanggal lahir).	1
2	Kejadian Penting	Siswa sangat mampu menjelaskan kejadian penting dalam kehidupan tokoh secara kronologis. Seperti peristiwa atau pencapaian yang berpengaruh bagi kehidupan tokoh atau masyarakat.	5
		Siswa mampu menjelaskan kejadian penting dalam kehidupan tokoh secara kronologis. Seperti peristiwa atau pencapaian yang berpengaruh bagi kehidupan tokoh atau masyarakat.	4
		Siswa cukup mampu menjelaskan kejadian penting dalam kehidupan tokoh secara kronologis. Seperti peristiwa atau pencapaian yang berpengaruh bagi kehidupan tokoh atau masyarakat.	3
		Siswa kurang mampu mampu menjelaskan kejadian penting dalam kehidupan tokoh secara kronologis. Seperti peristiwa atau pencapaian yang berpengaruh bagi kehidupan tokoh atau masyarakat.	2
		Siswa tidak mampu menjelaskan kejadian penting dalam kehidupan tokoh secara kronologis. Seperti peristiwa atau pencapaian yang berpengaruh bagi kehidupan tokoh atau masyarakat.	1
3	Reorientasi	Siswa sangat mampu menyimpulkan kehidupan atau pesan moral dari kehidupan tokoh.	5
		Siswa mampu menyimpulkan kehidupan atau pesan moral dari kehidupan tokoh.	4
		Siswa cukup mampu menyimpulkan kehidupan atau pesan moral dari kehidupan tokoh.	3

Siswa kurang mampu menyimpulkan kehidupan atau pesan moral dari kehidupan tokoh.	2
Siswa tidak mampu menyimpulkan kehidupan atau pesan moral dari kehidupan tokoh.	1

Sumber: KBBI dengan modifikasi.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang dicapai siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Kategori yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 5 Kategori Skor Kemampuan Siswa

Nilai	Kategori
86-100	Sangat Baik
71-85	Baik
56-70	Cukup
41-55	Kurang
40	Sangat Kurang

Sumber : (Ridwan, 2011 dalam (Nurul, 2023))

Teknik Analisis Data

Menurut (Sugiyono, 2013 dalam (Sutisna, Icam., 2020)) mengatakan bahwa metode kuantitatif adalah jenis penelitian yang didasarkan pada filsafat positivisme. Ini digunakan untuk menyelidiki populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data dengan alat penelitian, dan menganalisis data secara kuantitatif atau statis dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Uji Normalitas

Menurut (Nuryadi, 2017 dalam (Katili., Muhammad Rifai., dkk. 2022)) menyatakan bahwa uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah data berasal dari populasi dengan distribusi normal atau sebaran normal, dengan modus, mean, dan median berada di pusat. Namun, menurut (Sudjana., 2015 dalam (Kolopita., Cindy., Patikasari., dkk. 2022)) menyatakan bahwa uji normalitas dilakukan menggunakan rumus *Liliefors* berikut:

$$L_o = |f(z_i) - S(z)|$$

Keterangan:

Lo: harga mutlak terbesar

F(Zi): peluang angka baku

S(Zi): proporsi angka baku

Kriteria pengujian:

Jika Lhitung < Ltabel maka dapat dinyatakan diterima Ho dalam hipotesis (Sampel data berdistribusi normal).

Jika Lhitung > Ltabel maka dalam hipotesis dapat disimpulkan tolak Ha (Sampel data berdistribusi tidak normal).

Uji Homogenitas

Menurut (Suryadi, 2017 dalam (Katili., Muhammad Rifa., dkk., 2022) menyatakan bahwa uji homogenitas adalah metode statistik untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan tingkat variansi yang sama. Sedangkan menurut (Sugiyono, 2019 dalam (Kolopita., Cindy., Patikasari., dkk., 2022) uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji fisher.

Kriteria pengujian:

Jika Fhitung < Ftabel, maka kedua varians adalah homogen.

Jika Fhitung > lebih besar, maka kedua varians tidak homogen.

Uji Hipotesis

Menurut (Creswell, 2018 dalam (Yam., Jim Hoy dan Ruhiyat Taufik., 2022) menyatakan bahwa "Hipotesis adalah pernyataan formal yang menyajikan hubungan yang diharapkan antara variabel independen dan variabel dependen". Sedangkan menurut (Abdullah, 2015 dalam (Yam., Jim Hoy dan Ruhiyat Taufik., 2022) "Hipotesis adalah jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian".

Sedangkan menurut (Sudjana, 2005 dalam (Rohmaniyah., Khabibatur., 2023) uji-t dilakukan untuk mengukur seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan:

X1: nilai rata-rata hitung data kelompok eksperimen.

X2: nilai rata-rata hitung data kelompok kontrol.

S: Simpangan baku gabungan.

n1: jumlah siswa pada kelompok eksperimen.

n2: jumlah siswa pada kelompok kontrol.

Kriteria Pengujian Hipotesis

Apakah terdapat perbedaan sig dari hasil belajar siswa dalam menyimak teks biografi dengan menggunakan model *Exo Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* dan yang menggunakan model konvensional di kelas X SMA IT Bina Ilmi Palembang.

- Ha:** Tidak ada pengaruh model *Exo Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan menyimak teks biografi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang.
- Ho:** Ada pengaruh model. Syarat suatu data dapat dikatakan berdistribusi normal model *Exo Olo-Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan menyimak teks biografi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang. Syarat suatu data dikatakan berdistribusi normal adalah jika signifikan atau nilai probabilitas $>0,05$

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pengujian Hipotesis

Berdasarkan uji normalitas serta uji homogenitas data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal serta homogen maka selanjutnya dilaksanakan uji hipotesis dengan memakai *uji-t* dengan bantuan *SPSS 25*. Tujuan dari *uji-t* adalah untuk membuktikan hipotesis yang telah dibuat sebelumnya. Hasil dari perhitungan uji hipotesis ditunjukkan dalam tabel berikut.

Tabel 6 Hasil Uji Hipotesis *Pre-Test*

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal varian	,025	,876	1,3	44	,191	3,783	2,848	-1,958	9,523
	assumed			8						
Hasil belajar siswa	Equal varian			1,3	44,000	,191	3,783	2,848	-1,958	9,523
	aces not assumed			2						

(Sumber: *SPSS 25*)

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis pada nilai *pre-test* kelas eksperimen serta kelas kontrol memakai uji-t dengan bantuan *SPSS* versi 25 di atas, maka diperoleh hasil nilai sig. sebesar $0,191 > 0,05$. Sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima H_o ditolak. Berarti ada pengaruh yang signifikan menyimak teks biografi dengan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* siswa kelas X SMA IT Bina Ilmi. Dari hasil itu mengandung arti bahwa hipotesis yang sudah dirumuskan (H_a diterima, sedangkan H_o ditolak). Dengan demikian bisa dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari pemahaman siswa mengenai kemampuan menyimak teks biografi dengan menggunakan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*.

Tabel 7 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis *Post-Test*

		F	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal varian	,424	,242	2,826	2,381	-1,973	7,625
	Assumed Equal varian		,242	2,826	2,381	-1,979	7,631

(Sumber: SPSS 25)

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis pada nilai *post-test* kelas eksperimen serta kelas kontrol memakai uji-t dengan bantuan SPSS versi 25 di atas, maka diperoleh hasil nilai sig. sebesar $0,242 > 0,05$. Sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Berarti ada pengaruh yang signifikan menyimak teks biografi dengan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* siswa kelas X SMA IT Bina Ilmi. Dari hasil itu mengandung arti bahwa hipotesis yang sudah dirumuskan (H_a diterima, sedangkan H_o ditolak). Dengan demikian bisa dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari pemahaman siswa mengenai kemampuan menyimak teks biografi dengan menggunakan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*.

Pembahasan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan Menyimak Teks Biografi Siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu kelas X.A dan X. B, yang terdiri dari 23 siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa merasa lebih nyaman dan senang menggunakan model tersebut.

Peneliti menjelaskan bagaimana penerapan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* berdampak pada pembelajaran menyimak teks biografi menggunakan media *Spinning Wheel* (Roda berputar) pada siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang di kelas X.A dan kelas X.B. Jumlah populasi adalah 23 siswa di kelas X.A, dengan 23 siswa dari kelas X.B. Penelitian dengan menggunakan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*. Selanjutnya peneliti meminta salah satu siswa untuk memutar media *Spinning Wheel* (Roda Putar), jika *Spinning Wheel* sudah diputar kemudian berhenti disalah satu nama tokoh teks biografi dan link video yang sudah disediakan oleh peneliti, selanjutnya siswa akan menyimak video biografi yang sudah terpilih melalui media *Spinning Wheel* (Roda Putar).

Selanjutnya, setelah selesai menyimak video biografi, peneliti memberikan umpan balik apakah siswa paham tentang video yang sudah mereka simak, dan apakah siswa aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti dengan menggunakan *pre-test* tanpa menggunakan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* dan *post-test* menggunakan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*. Selanjutnya peneliti mulai melakukan *post-test* atau tahap akhir untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap Kemampuan Menyimak Teks Biografi Siswa SMA. Metode pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Untuk menganalisis data, peneliti sebelumnya menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan nilai Sig. (2 Tailed) kurang dari 0,05, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hasil analisis data peneliti yang diperoleh bahwa kelas eksperimen yang diberi perlakuan memakai pembelajaran dengan model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*, hal ini juga didukung oleh peneliti yang dilaksanakan oleh (Irma, Mariana, Dkk, 2023) yang berjudul "Pengaruh model pembelajaran *Exo Olo Task* berbantuan *live worksheets* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA" penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Exo-Olo Task* berbantuan *Live Worksheets* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA. Kriteria penentuan nilai signifikansi hasil uji t adalah $0,000 < 0,005$, dan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 75,4 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa pada kelas kontrol yaitu 61,5. Berdasarkan hasil tersebut sesuai dengan pengambilan keputusan H_a ditolak dan H_0 diterima. Hal Itu artinya bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Exo-Olo Task* berbantuan *Live Worksheets* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA.

Berdasarkan hasil uji normalitas, nilai *pre-test* uji normalitas pada data *pre-test* menggunakan *Kolmogrov-Smirnov*, diperoleh nilai signifikan sebesar 0,081 untuk kelas eksperimen, serta 0,044 untuk kelas kontrol. Karena seluruh nilai tidak signifikan $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* pada kedua kelas berdistribusi tidak normal, kemudian uji normalitas pada *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan uji *kolmogrov smirnov* nilai Sig. sebesar 0,200 serta nilai *post-test* dikelas kontrol memiliki Sig. sebesar 0,200 nilai *post-test* dengan uji *Shapiro-Wilk* Sig. $0,352 > 0,05$, serta nilai *post-test* kelas kontrol Sig. $0,299 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi dengan distribusi normal.

Dengan kata lain bisa ditarik kesimpulan bahwa data nilai *post-test* dikelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal sebab nilai *post-test Shapiro-Wilk* Sig. $0,352 > 0,05$, serta nilai *post-test* kelas kontrol Sig. $0,299 > 0,05$. Setelah *post-test* normal, maka dihitung homogenitasnya apakah hasil homogenitas nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol ialah *Fhitung* homogenitas 0,876 serta nilai varian kontrol ialah 0,870. Sehingga hasil perhitungan dengan memakai uji *Levene statistic* 0,876, maka bisa ditarik kesimpulan bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang homogen.

Hasil uji hipotesis pada nilai *post-test* kelas eksperimen serta kelas kontrol memakai uji-t dengan bantuan SPSS versi 25, maka diperoleh hasil nilai sig. sebesar $0,191 > 0,05$. Sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima H_0 ditolak. Berarti ada pengaruh yang signifikan model *Exo-Olo Task* dengan menggunakan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan menyimak teks siswa kelas X SMA IT Bina Ilmi Palembang.

Jadi berdasarkan pengujian data yang telah dilakukan maka kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran ialah model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel*

membuktikan adanya pengaruh model *Exo-Olo Task* dengan media *Spinning Wheel* terhadap kemampuan menyimak teks biografi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Azis, N., Pribadi, G., & Nurcahya, M. S. (2020). *Analisa dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android*. IKRA-ITH Informatika: Jurnal Komputer Dan Informatika, 4(3), 1-5.
- Arianti, F.,F., ddk. (2020). *Flipped Classroom Aplikasi Schoology: Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi Tabasa*: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya. 165-186.
- Astut, R., W., (2020). Meningkatkan Kemampuan Menyimak Konsentrstif Melalui Metode *Listening Team* Pada Siswa Kelas VI. 1-16.
- Achmad, G. P., Purwanto, P., & Purwana, U. (2022). *Pengembangan komik berbasis pendekatan saintifik sebagai media pembelajaran fisika SMA pada topik kalor*. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 7(1), 21-28.
- Amanda, V., & Rosmaini, R. (2024). *Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 10 Medan*. Serumpun: *Journal of Education, Politic, and Social Humaniora*, 2(1), 24-34.
- Adistiarachma, N., ddk. (2024). *Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini*. *Jurnal Al-Abyadh*. 35-41.
- Budiman, M., H., Nofrion. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Exo Olo Task Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. 185-198
- Chintia, D., ddk. (2022). *Pengaruh Penerapan Metod Listening Team Terhadap Kemampuan Menyimak Informasi Berita Siswa Kelas VII SMP Swasta Dr. Cipto Mangun Kusumo Bandar Jawa*. *Jurnal Artikulasi*. 88-96.
- Claudiawan, S., ddk. (2023). *Filosofi Apatis: Menyimak Kajian Filosofis Fahrudin Faiz*. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*. 57-61.
- Dari, P. W., Hermansyah, H., & Selegi, S. F. (2022). *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV*. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2(1), 79-87.
- Eliza, S., Supriadi, O., & Hartati, D. (2021). *Analisis Struktur dan Unsur Kebahasaan pada Teks Biografi Nadiem Makarim serta Pemanfaatannya sebagai Materi Ajar Bahasa Indonesia Kelas X SMA Tahun 2021*. *Jurnal Pendidikan: Riset&Konseptual*, 5(4), 4-6.
- Fariha, D. N. (2020). *Penerapan model pembelajaran Exo Olo Task untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi Elastisitas zat padat (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung)*.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). *Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan*. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492-495.
- Harahap U,F., (2023). *Efektivitas Metode Kunjung Karya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Pematangsiantar*. *Pustaka : Jurnal Bahasa dan Pendidikan*. 163-171.

- Hamdanah, S. U., & Hanik, E. U. (2023). *Penerapan model pembelajaran numbered head together berbantuan media spinning wheel IPS Kelas V*. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3(1), 45-91.
- Hamid, A. H. (2020). *Strategi pembelajaran menyimak*. *Jurnal Al Bayan: jurnal jurusan pendidikan bahasa Arab*, 7(2), 1-27.
- Huda, N. F. (2020). *Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*. *Studi Arab*, 11(2), 87-100.
- Hanafi, P., ddk. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Together (LT) Pada Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas X Titl SMKN 1 Bagor*. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*. 177-194.
- Hadi, A., & Nofrion, N. (2021). *Efektivitas penerapan Flipped Classroom dan Exo Olo Task pada posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia di SMA Negeri 8 Padang*. *Jurnal Buana*, 5(2), 390-399.
- Indriyani, S., ddk. (2021). *Keefektifan Permainan Tebak Kata dan Media Video Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar*. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*. 154-166.
- Indriani, M. S., & Artika, I. W. (2022). *Analisis Teks Biografi Karya Siswa Kelas X IBB2 SMA N 1 Tejakula*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 12(3), 352-359.
- Indriyani, A., & Solihin, F. K. (2024). *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Materi Keunikan Masyarakat Di Sekitarku*. *Sebelas April Elementary Education*, 3(2), 146-155.
- KBBI Daring, 2016. Web. <https://kbbi.web.id/biografi>. Diakses 10 Januari 2025.
- Katili, M. R., & Yassin, R. M. T. (2022). *Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar*. *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1-12.
- Lenaini, I. (2021). *Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling*. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.
- Mamonto, F. W., Tumbuan, W. J., & Rogi, M. H. (2021). *Analisis faktor-faktor bauran pemasaran (4p) terhadap keputusan pembelian pada rumah makan podomoro poigar di era normal baru*. *Jurnal EMBA: Jurnal riset ekonomi, manajemen, bisnis dan akuntansi*, 9(2).
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Mariana, I., Sumarmi, S., Mutia, T., Astina, I. K., & Wijayanto, B. (2023) *Pengaruh model pembelajaran Exo Olo Task berbantuan live worksheets terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA*. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(12), 1316-1330.
- Merici, A., ddk. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Exo-Olo Task Terhadap Critical Thinking Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka*. *Geosfera: Jurnal Penelitian Geografi (GeoJPG)*. 1-9. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(12), 1316-1330.
- Ishma, N., Asmawati, A., & Taiyeb, M. (2023, November). *Analisis Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Yang Dibelajarkan Dengan Model Studi Kasus dan Model Pembelajaran Langsung Pada Materi Perubahan Lingkungan*. In *Prosiding Seminar Nasional Biologi: Inovasi Sains & Pembelajarannya* (Vol. 11, No. 1).
- Rohmaniyah, K. (2023). *Perbandingan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Menggunakan Media LKK dengan Tipe Team Game Tournament Menggunakan Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Doctoral dissertation, IAIN Kudus).

- Ranty Juli, D. W. I. A. N. T. Y. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKN SDN 136 Palembang (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Palembang)*.
- Sutisna, I. (2020). *Statistika penelitian*. Universitas Negeri Gorontalo, 1(1), 15.
- Sanusi, R. N. A., & Aziez, F. (2021). *Analisis butir soal tes objektif dan subjektif untuk keterampilan membaca pemahaman pada kelas vii smp n 3 Kalibagor*. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 99-109.
- Septya, J. D., Widyarningsih, A., BB, I. N. K. B., & Harahap, S. H. (2022). *Pembelajaran menyimak berbasis pendidikan karakter*. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 365-368.
- Sumitro, E. A., & Rizqi, H. (2023). *Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gapura Kabupaten Sumenep*. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 106-123.
- Susmiarn, A., ddk. (2023). *Pengembangan Media Spinning Wheel: Media untuk Stimulasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak.Raudhatul Athfal*: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 167- 184.
- Saputra, A. R., & Rahmat, T. (2023). *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dengan Model Pembelajaran Exo Olo Task*. *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa*, 1(1), 61-80.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721-2731.
- Tanjung, R., & Dewanti, K. A. (2021). *Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Sub Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya Di Kelas V Sd Qur'an Terpadu Nurul Islam Kecamatan Karawang Timur*. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 1-9.
- Teruna, D., Asyari, A., & Putra, S. S. (2023). *Pengaruh Strategi Promosi Dan Jumlah Ouotlet Terhadap Peningkatan Penjualan Lepas PT XYZ*. *Jurnal USAHA*, 4(1), 95-109.
- Tansuri, A., Sukardi, S., & Wahidah, A. (2024). *Kolaborasi Model OLO (Olympiad-Oriented) Task dengan Media YouTube Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *Journal of Classroom Action Research*, 6(3), 551-558.
- Tamala, A. F. (2024). *Analisis Struktur Pada Teks Biografi Karya Siswa. Kelas X KL 3 SMK PGRI 2 Kediri (Doctoral dissertation, IAIN Kediri)*.
- Wijarini, F. (2020). *Pengembangan Buku Ajar Mikrobiologi Sebagai Sumber Belajar Mata Kuliah Mikrobiologi Umum Untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Borneo Tarakan*. *Biopedagogia*, 2(2), 130-137.
- Wahab, J., ddk. (2024). *Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita Dengan Menggunakan Metode Driil Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Ternate*. *Jurnal Bilingual*. 32-47.