



Analisis Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan di SMP IT Ar-Rahman Kabupaten Lima Puluh Kota

Nova¹, Hamdi Abdul Karim²

^{1,2} Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sjech M. Djamil Djambek, Bukittinggi

Jl. Gurun Aua, Kubang Putih, Kec. Banuhampu, Bukittinggi, Sumatera Barat, Indonesia

E-mail: gadisminang701@gmail.com¹, hamdiabdulkarim@uinbukittinggi.ac.id²

Abstract : *This study aims to comprehensively analyze the scope of educational management applied at SMP IT Ar-Rahman in Lima Puluh Kota Regency. This study uses a qualitative descriptive method. The focus of the analysis includes educational management functions, including planning, organizing, implementing, and supervising in various managerial aspects. Data were obtained through observation, in-depth interviews with the principal, vice principal, teachers, and analysis of relevant documents regarding school management policies and practices. The results of the study indicate that SMP IT Ar-Rahman has implemented structured educational management that includes curriculum management that combines the national curriculum with Islamic elements and information technology, human resource management (teachers and education personnel) which includes recruitment, professional development, and performance evaluation, student management that focuses on character building and interest development, management of facilities and infrastructure to support the learning process, and financial management that is managed transparently and responsibly. However, there are a number of challenges, especially in maximizing the use of information technology for integrated data management and increasing active parental involvement in school programs. This study proposes the importance of developing a more integrative technology-based management and strengthening community cooperation programs to support the effectiveness and efficiency of education management at SMP IT Ar-Rahman.*

Keywords: *Education Management, Scope, SMP IT Ar-Rahman, Lima Puluh Kota, Curriculum, Human Resources, Students, Facilities and Infrastructure, Finance.*

Abstrak: Studi ini bertujuan untuk menganalisis secara menyeluruh ruang lingkup manajemen pendidikan yang diterapkan di SMP IT Ar-Rahman di Kabupaten Lima Puluh Kota. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Fokus analisis meliputi fungsi-fungsi manajemen pendidikan, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam berbagai aspek manajerial. Data diperoleh melalui pengamatan, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, serta analisis dokumen yang relevan mengenai kebijakan dan praktik manajemen Sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMP IT Ar-Rahman telah menerapkan manajemen pendidikan yang terstruktur yang mencakup manajemen kurikulum yang menggabungkan kurikulum nasional dengan unsur keislaman dan manajemen sumber daya manusia (guru dan tenaga kependidikan) yang meliputi rekrutmen, pengembangan profesional, dan evaluasi kinerja, manajemen peserta didik yang berfokus pada pembinaan karakter dan pengembangan minat, manajemen sarana dan prasarana untuk mendukung proses belajar, serta manajemen keuangan yang dikelola secara transparan dan bertanggung jawab. Namun, terdapat sejumlah tantangan, terutama dalam memaksimalkan penggunaan teknologi informasi untuk pengelolaan data yang terintegrasi dan peningkatan keterlibatan aktif orang tua dalam program sekolah. Studi ini mengusulkan pentingnya pengembangan sistem informasi manajemen berbasis teknologi yang lebih integratif serta penguatan program kerjasama dengan masyarakat guna mendukung efektivitas dan efisiensi manajemen pendidikan di SMP IT Ar-Rahman

Kata kunci: Manajemen Pendidikan, Ruang Lingkup, SMP IT Ar-Rahman, Lima Puluh Kota, Kurikulum, Sumber Daya Manusia, Kesiswaan, Sarana Prasarana, Keuangan.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi kemajuan suatu negara, dan di zaman globalisasi yang semakin pesat ini, mutu pendidikan semakin penting untuk menciptakan generasi yang

adaptif, berbudi pekerti baik, serta berdaya saing, untuk mencapai sasaran mulia ini, manajemen pendidikan memiliki peran utama (Nafsan, Tinggi, Tarbiyah, Ulum, & Raya, 2025). Manajemen yang efisien dan efektif adalah faktor utama keberhasilan sebuah institusi pendidikan dalam meraih visi, misi, mengoptimalkan semua sumber daya, dan tentunya menghasilkan lulusan yang kompeten (Yuliastika & Nurhadi, 2022). Proses ini mencakup beberapa tahap, dimulai dari perencanaan, pengaturan, pelaksanaan, hingga pengawasan terhadap semua komponen yang terdapat dalam sistem pendidikan (Shaifudin, 2021).

Di Kabupaten Lima Puluh Kota, usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan terus dilakukan. Dalam perkembangan ini, keberadaan sekolah swasta dengan ciri khas unik seperti SMP IT Ar-Rahman sangat menarik untuk dianalisis. SMP IT Ar-Rahman hadir dengan sebuah inovasi, yaitu penggabungan antara kurikulum umum dengan prinsip-prinsip keislaman dan pemanfaatan teknologi informasi. Diharapkan, penggabungan ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi para siswa. Sebagai institusi yang unik, pengelolaan atau manajemen di SMP IT Ar-Rahman tentunya memiliki dinamika dan tantangan khusus di dalam ruang lingkungannya.

Mempelajari bagaimana manajemen pendidikan di SMP IT Ar-Rahman berlangsung tidak hanya sekadar mengamati struktur atau sistem yang ada, tetapi juga melakukan analisis mendalam mengenai pengelolaan setiap elemen manajemen mulai dari kurikulum, sumber daya manusia, kesiswaan, fasilitas, hingga finansial agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan (Pasuruan, Atoillah, Hakim, Kh, & Chalim, 2024). Analisis mengenai lingkup manajemen ini akan memberikan gambaran menyeluruh tentang kekuatan dan aspek yang perlu diperbaiki dalam praktik manajemen Sekolah (Jailani et al., n.d.). Selain itu, diharapkan juga untuk dapat mengenali potensi-potential pengembangan yang bisa dimanfaatkan lebih baik di masa depan (Prasetyo, 2018) . Dengan demikian, artikel ini akan menyoroti analisis ruang lingkup pengelolaan pendidikan di SMP IT Ar-Rahman Kabupaten Lima Puluh Kota untuk memberikan wawasan mendetail mengenai praktik pengelolaan di sekolah Islam Terpadu tersebut.

Berdasarkan latar belakang, maka penelitian ini difokuskan pada analisis yang meliputi fungsi-fungsi manajemen pendidikan, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam berbagai aspek manajerial. Data diperoleh melalui pengamatan, wawancara mendalam dengan kepala Sekolah SMP IT Ar-Rahman, wakil kepala sekolah, guru, serta analisis dokumen yang relevan mengenai kebijakan dan praktik manajemen Sekolah.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif (Lesmana, Hidayat, & Kosasih, 2018). Metode kualitatif dipilih untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai fenomena manajemen pendidikan di SMP IT Ar-Rahman dalam konteks aslinya, tanpa adanya intervensi angka yang dominan. Penelitian deskriptif bertujuan menggambarkan secara sistematis, faktual, dan akurat tentang fakta-fakta serta karakteristik populasi atau area tertentu, dalam konteks ini bidang manajemen pendidikan (Rohim et al., 2024). Subjek penelitian mencakup individu-individu yang berperan langsung dalam manajemen pendidikan di SMP IT Ar-Rahman, antara lain; Kepala Sekolah sebagai pengawas utama semua aktivitas manajerial. Wakil Kepala Sekolah sebagai mengelola aspek kurikulum, kegiatan siswa, fasilitas, serta hubungan masyarakat. Koordinator Bidang sebagai koordinator kurikulum IT, tahfidz, dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya serta bidang studi. Guru sebagai pelaksana kurikulum dan pembinaan peserta didik.

Teknik pengumpulan data diperoleh melalui beberapa metode diantaranya pengamatan partisipatif, peneliti melaksanakan observasi langsung terhadap kegiatan manajemen di sekolah, seperti proses pembelajaran, pertemuan koordinasi, atau aktivitas ekstrakurikuler, guna memahami konteks dan praktik yang berlangsung. Wawancara semi terstruktur, dilakukan dengan partisipan penelitian untuk menggali informasi rinci tentang perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan di setiap aspek manajemen pendidikan. Pertanyaan dirancang terbuka agar bisa mengeksplorasi berbagai jawaban.

Penelusuran dokumen untuk mendapat gambaran menyeluruh, peneliti menelusuri dan menganalisis beragam dokumen yang relevan (Nur & Utami, 2022). Dokumen-dokumen ini meliputi visi misi dan struktur kelembagaan sekolah, rencana anggaran, catatan kehadiran guru dan siswa, jadwal pembelajaran, laporan aktivitas, dan kebijakan internal yang menjadi pedoman operasional sekolah (Mahyudin & Lestari, 2021). Teknik pengolahan data, data kualitatif yang diperoleh dianalisis dengan menerapkan model interaktif Miles dan Huberman, yang mencakup: Reduksi data memisahkan, memusatkan perhatian, menyederhanakan, menggeneralisasi, dan mengubah data mentah yang diperoleh dari catatan lapangan, transkrip wawancara, serta dokumen (Tressyalina, Noveria, Arief, Wulandari, & Ramadani, 2023).

Penyajian data mengatur data yang telah disederhanakan dalam bentuk narasi, tabel, atau grafik agar lebih mudah dipahami dan diambil kesimpulan (Siregar, Irmawati Siregar, & BTIKP Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, 2021). Penarikan kesimpulan atau verifikasi yaitu melakukan interpretasi arti, mencari pola, kaitan, persamaan, dan perbedaan

dari data yang telah disajikan untuk menarik kesimpulan yang sah dan dapat dipertanggungjawabkan (Bado, 2021). Keabsahan dan konsistensi data dipastikan melalui triangulasi sumber melibatkan wawancara dengan berbagai pihak, triangulasi teknik menggunakan beragam metode pengumpulan data (Bahiyah & Gumindari, 2024), serta perpanjangan durasi penelitian di lokasi.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP IT Ar-Rahman

SMP IT Ar-Rahman merupakan institusi pendidikan swasta yang terletak di Kabupaten Lima Puluh Kota tepatnya di Lareh Nan Panjang, Batu Payuang, Kec. Lareh Sago Halaban, Prov. Sumatera Barat, dengan penekanan pada penggabungan pendidikan umum, prinsip-prinsip keislaman, dan pemanfaatan teknologi informasi. Visi sekolah ini adalah Islam berprestasi dan mandiri. Struktur organisasi sekolah menggambarkan kepala sekolah sebagai pemimpin utama, didampingi oleh wakil kepala sekolah di berbagai aspek kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana, dan humas, serta koordinator program dan tenaga pengajar. Suasana sekolah yang mendukung dan bantuan dari yayasan juga menjadi elemen penting dalam pelaksanaan manajemen (Data Sekolah, 2025).

B. Analisis Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan

Analisis cakupan manajemen pendidikan di SMP IT Ar-Rahman dijelaskan berdasarkan fungsi-fungsi manajerial dan bidang-bidang operasional:

1. Pengelolaan Kurikulum

SMP IT Ar-Rahman sukses menerapkan kurikulum terintegrasi yang mengombinasikan Kurikulum Nasional dengan konten lokal keagamaan Tahfidz Al-Qur'an, Fiqih, Akidah Akhlak. Perencanaan kurikulum dilaksanakan secara teratur melalui pertemuan guru dan kolaborasi dengan yayasan, menjamin keselarasan konten dengan visi sekolah. Pelaksanaan pembelajaran mencerminkan variasi metode, termasuk pemanfaatan media digital dan diskusi kelompok. Guru-guru juga terlibat aktif dalam penyusunan materi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik Islam Terpadu (IT). Evaluasi kurikulum dilakukan dengan menilai secara formatif dan sumatif, serta menerima umpan balik dari siswa dan orangtua. Program unggulan seperti tahfidz dan kegiatan ekstrakurikuler telah terbukti berhasil dalam menarik perhatian siswa serta mengembangkan kemampuan mereka.

2. Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)

Rekrutmen guru dan staf pendidikan di SMP IT Ar-Rahman dilakukan secara teliti, dengan memperhatikan kualifikasi akademis, kompetensi mengajar, serta wawasan keagamaan. Sekolah secara teratur mengadakan pelatihan dan seminar guna meningkatkan kemampuan profesional guru, khususnya dalam mengintegrasikan Islam Terpadu dalam proses belajar mengajar dan metode pengajaran agama (Lokakarya, 2025). Evaluasi kinerja guru dilaksanakan secara berkala untuk penilaian dan pengembangan profesional (Raker, 2025). Ditemukan bahwa perhatian terhadap manajemen kesejahteraan dan motivasi guru cukup signifikan, yang terlihat dari suasana kerja yang kolaboratif dan dukungan dari kepala sekolah, walaupun peningkatan remunerasi menjadi tantangan karena keterbatasan dana pada sekolah swasta.

3. Manajemen Peserta Didik (Kesiswaan)

Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dilaksanakan dengan transparan dan memiliki kriteria yang tegas. Pembangunan disiplin dan karakter siswa menjadi perhatian utama, diimplementasikan melalui peraturan sekolah yang ketat, program kebiasaan ibadah, serta aktivitas akhlak yang baik. Sekolah menawarkan sejumlah kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, klub sains, futsal, dan lainnya, guna menumbuhkan minat serta bakat siswa. Layanan bimbingan dan konseling juga disediakan untuk membantu siswa dalam mengatasi masalah akademik atau pribadi. Pengelolaan data siswa telah dilakukan secara manual dan digital, sehingga memudahkan akses informasi serta pengawasan kemajuan siswa.

4. Manajemen Sarana dan Prasarana

SMP IT Ar-Rahman dilengkapi dengan sarana yang cukup, seperti ruang kelas, asrama, perpustakaan, musholla, dan tempat bermain. Perencanaan kebutuhan fasilitas dan infrastruktur dilakukan berdasarkan prioritas dan ketersediaan dana. Pengadaan dan perawatan dilakukan secara rutin, meskipun keterbatasan anggaran kadang-kadang menjadi kendala dalam memajukan perkembangan sekolah.

5. Manajemen Keuangan

Rencana anggaran sekolah (RAPBS) disusun dengan partisipasi dari kepala sekolah, yayasan, dan komite sekolah. Pendanaan utama bersumber dari SPP siswa serta dukungan dari yayasan. Pengelolaan serta pemanfaatan dana mencerminkan transparansi dan akuntabilitas, dengan pencatatan yang sistematis dan pelaporan keuangan yang rutin kepada

yayasan dan pihak yang berwenang. Akan tetapi, kekurangan sumber dana merupakan tantangan utama yang memengaruhi pengembangan program atau pengadaan fasilitas yang lebih modern.

6. Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas) dan Kerja Sama

Hubungan dengan orang tua atau wali murid terjalin harmonis melalui pertemuan berkala, grup komunikasi online, dan konsultasi pribadi. Partisipasi komite sekolah sangat aktif dalam memberikan saran dan dukungan untuk program-program sekolah. SMP IT Ar-Rahman juga bekerjasama dengan institusi lain seperti Dinas Pendidikan dan masyarakat lokal untuk mendukung berbagai aktivitas. Usaha untuk membangun citra positif sekolah dilaksanakan melalui prestasi siswa serta penyebaran informasi kegiatan.

C. Pembahasan

Analisis menunjukkan bahwa SMP IT Ar-Rahman telah menjalankan model manajemen pendidikan yang menyeluruh, mencakup semua aspek penting dalam pengelolaan sekolah. Keunggulan utama lembaga pendidikan ini terletak pada perpaduan kurikulum Islam Terpaduan Al-Qur'an, ditunjang oleh tenaga pengajar yang berkomitmen dan berdedikasi pada visi sekolah. Pengembangan karakter siswa yang kokoh dan keterlibatan aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler juga menjadi nilai tambah. Transparansi dalam pengelolaan keuangan layak dihargai, meskipun dengan keterbatasan sumber daya.

Akan tetapi, terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan. Pertama, meskipun komunikasi sudah baik, keterlibatan aktif orang tua dalam program-program sekolah yang lebih luas misalnya, sebagai sukarelawan, membantu penggalangan dana, atau memberikan pelatihan dapat lebih ditingkatkan. Kedua, belum banyaknya masyarakat luas yang menyekolahkan anaknya di SMP IT Ar-Rahman, dikarenakan jaraknya jauh dari pusat kota (Wawancara calon wali murid, 2025).

Dalam konteks kesempatan, SMP IT Ar-Rahman memiliki peluang signifikan untuk membangun kemitraan dengan institusi pendidikan tinggi dan direncanakan dengan sektor industri Teknik Informasi Komunikasi guna peningkatan kualifikasi guru dan penyediaan fasilitas. Dukungan dari masyarakat dan pemerintah daerah juga bisa dimanfaatkan untuk program-program inovatif. Di sisi lain, tantangan dapat muncul dari rivalitas dengan institusi

lain yang menyediakan konsep yang sama atau perubahan dalam kebijakan pendidikan yang dapat berdampak pada kurikulum dan anggaran.

Secara keseluruhan, pengelolaan pendidikan di SMP IT Ar-Rahman menunjukkan kemampuan yang baik dalam mengatur berbagai aspek sekolah untuk mencapai tujuannya. Akan tetapi, inovasi yang berkelanjutan, terutama dalam penggunaan teknologi untuk pengelolaan internal dan peningkatan kolaborasi eksternal, akan menjadi faktor penting untuk mempertahankan relevansi dan meningkatkan mutu pendidikan di masa depan.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis menyeluruh mengenai manajemen pendidikan di SMP IT Ar-Rahman Lareh Nan Panjang, Batu Payuang, Kec. Lareh Sago Halaban, Kabupaten Lima Puluh Kota, disimpulkan bahwa sekolah ini telah melaksanakan manajemen pendidikan yang sistematis dan menyeluruh di berbagai aspek. Penggabungan kurikulum nasional dengan nilai-nilai Islam menjadi fitur yang mencolok dan dikelola secara efektif, didukung oleh sumber daya manusia yang berkomitmen serta fokus pada pengembangan karakter siswa. Aspek manajemen kurikulum, sumber daya manusia, kesiswaan, fasilitas, keuangan, dan hubungan masyarakat memperlihatkan praktik yang terbuka dan dapat dipertanggungjawabkan, meskipun terdapat keterbatasan sumber daya.

Walaupun begitu, ada beberapa bidang yang tetap memerlukan peningkatan. Penggunaan teknologi informasi untuk sistem manajemen data terpadu belum sepenuhnya optimal, dan keterlibatan aktif orang tua dalam program sekolah yang lebih luas masih dapat ditingkatkan. Secara umum, SMP IT Ar-Rahman memiliki dasar manajemen yang kokoh dalam mencapai visi serta misinya, namun inovasi berkelanjutan dan penguatan kolaborasi luar akan menjadi faktor utama untuk peningkatan kualitas di masa depan.

Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, berikut adalah beberapa rekomendasi yang disarankan untuk SMP IT Ar-Rahman Lareh Nan Panjang, Batu Payuang, Kec. Lareh Sago Halaban, Kabupaten Lima Puluh Kota:

1. Memulai dengan Sistem Informasi Manajemen Terintegrasi
2. Membangun atau mengimplementasikan sistem informasi manajemen sekolah (SIMS) yang lebih holistik. Sistem ini mampu menggabungkan data siswa, nilai, kehadiran,

administrasi pengajar, dan keuangan dalam bentuk digital, sehingga meningkatkan efektivitas dan ketelitian pengelolaan informasi.

3. Memberikan pelatihan terus-menerus kepada guru dan staf administrasi mengenai penggunaan SIMS agar dapat dimanfaatkan secara maksimal.
4. Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dan Komunitas
5. Memulai program-program yang secara proaktif melibatkan orang tua, seperti kelas orang tua, berbagi keterampilan dari orang tua yang memiliki keahlian tertentu, atau partisipasi dalam kegiatan sosial sekolah.
6. Menciptakan forum komunikasi orang tua yang lebih terorganisir serta menyediakan pertemuan berkala untuk membahas kemajuan sekolah dan anak.
7. Mengembangkan kolaborasi dengan institusi luar, baik dari bidang pendidikan, teknologi, maupun sosial, untuk mendukung inisiatif pengembangan siswa dan pengajar (contohnya, beasiswa, program magang singkat, atau pelatihan keterampilan).

Optimalisasi Fasilitas dan Infrastruktur Berbasis Teknologi;

Menyusun rencana jangka panjang untuk revitalisasi dan pengembangan infrastruktur TIK, mengingat pesatnya kemajuan teknologi. Mencari kemungkinan sumber pendanaan lain atau *crowdfunding* untuk memperoleh peralatan laboratorium komputer atau alat pembelajaran digital yang lebih mutakhir.

Peningkatan Terus Menerus dalam Profesionalisme Guru;

1. Meningkatkan jumlah dan variasi program pengembangan profesional untuk guru, terutama dalam metode pengajaran kreatif dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
2. Mengajak guru untuk terlibat dalam komunitas pembelajaran profesional, baik di dalam maupun di luar sekolah, guna berbagi praktik terbaik dan memperbarui wawasan.

Dengan mengimplementasikan rekomendasi-rekomendasi ini, diharapkan SMP IT Ar-Rahman dapat terus meningkatkan mutu manajemen pendidikannya, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul secara akademis dan religius, tetapi juga siap menghadapi tantangan global dengan keterampilan digital yang memadai.

DAFTAR PUSTAKA

- Bado, B. (2021). *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah. Pengantar Metode Kualitatif*.
- Bahiyah, U., & Gumiandari, S. (2024). *Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Melalui Aplikasi Plotagon Pada Mahasiswa Iain Syekh Nurjati Cirebon. General and Specific Research* (Vol. 4). Retrieved from <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/744/784>
- Data Sekolah, 2025, SMP IT Ar-Rahman Lareh Nan Panjang, Batu Payuang, Kec. Lareh Sago Halaban
- Jailani, M., Miranda, A., Taufikurrahman, M., Ibnu, M., Al, H., Islam, U., ... Ibrahim, M. (n.d.). Implikasi dan Konsep Dasar Evaluasi dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pesantren, 5(4), 4496–4505.
- Lesmana, Y., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2018). Penerapan Pendekatan Saintifik pada Kegiatan Menulis Teks Puisi di Kelas IV Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 5(4), 121–132. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Lokakarya, 2025, SMP IT Ar-Rahman Lareh Nan Panjang, Batu Payuang, Kec. Lareh Sago Halaban
- Mahyudin, E., & Lestari, A. S. (2021). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Rangka Pemberdayaan Sekolah (Studi Kebijakan Di Sekolah Dasar Dua Mei Ciputat). *Managere: Indonesian Journal of Educational Management*, 3(1), 36–51. <https://doi.org/10.52627/managere.v3i1.95>
- Nafsan, A., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Ulum, D., & Raya, K. (2025). Lembaga pendidikan dan fungsi pendidikan, (1), 89–99.
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 44–68. <https://doi.org/10.55623/ad.v3i1.109>
- Pasuruan, S. B., Atoillah, N., Hakim, M. N., Kh, U., & Chalim, A. (2024). Perencanaan Keuangan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMPN 1 Bangil Pasuruan □, 2(1), 42–51.
- Prasetyo, A. D. (2018). Manajemen Peserta Didik Berbasis Minat Dan Bakat Di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya. *IJurnal Manajemen Pendidikan*, 01(01), 1–10.
- Rohim, M., Mahmud, E., Muadin, A., Islam, U., Sultan, N., Muhammad, A., & Samarinda, I. (2024). Transformasi Manajemen Sekolah melalui Supervisi Manajerial. *Jurnal Pendas Mahakam*, 9(1), 14–21.

- Raker, 2025, Majelis guru Yayasan Ar-Rahman Lareh Nan Panjang, Batu Payuang, Kec. Lareh Sago Halaban
- Shaifudin, A. (2021). Makna Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Moderasi : Journal of Islamic Studies*, 1(1), 28–45. <https://doi.org/10.54471/moderasi.v1i1.4>
- Siregar, A., Irmawati Siregar, D., & BTIKP Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, U. (2021). Analisis Evaluasi Pengembangan Media Komik Digital Pada Mata Pelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal Sistem Informasi*, 2(1), 114.
- Tressyalina, T., Noveria, E., Arief, E., Wulandari, E., & Ramadani, N. T. (2023). Analisis Kebutuhan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Teks Eksposisi. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(1), 23–31. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i1.1>
- Wawancara, 2025 Calon Wali Murid SMP IT Ar-Rahman Lareh Nan Panjang, Batu Payuang, Kec. Lareh Sago Halaban
- Yuliasrika, N., & Nurhadi, A. (2022). Strategic Plan for Human Resource Development of Islamic Education Organizations in the Era of Digital. *Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 5, 68–82.